

Кафедра педагогики и психологии
проводит **вебинар** на тему:

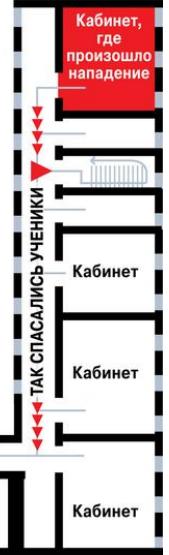
**Профилактика детской и подростковой жестокости
в образовательной среде**

Просим пройти опрос!

Уфа 2019

Профилактика детской и подростковой жестокости в образовательной среде

Тимерьянова Лилия Николаевна,
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
Института развития образования
Республики Башкортостан.



Феменология жестокости в детской среде

- Жестокость в детской среде это социальное явление, достаточно устойчивое и различное по своим проявлениям.
- Все проявления межличностной жестокости в детстве – возможный этап в развитии мальчиков и девочек, они временные.
- Каждый случай внешней межличностной жестокости (жесткости) у детей уникален и зависит от многих факторов.
- Настоящая жестокость – это всегда отклонение.

Жестокое обращение в детской среде условно можно разделить на две категории

- 1. Когда собственная жестокость не воспринимается обидчиками как насилие, то есть обидчики знают, что они жестоки в словах и действиях, но не считают это чем-либо из ряда вон выходящим.**
- 2. Обидчики знают, что от их слов, действий пострадавшим плохо. И подтверждают, что именно этого они и добивались, чтобы «наказать», «отомстить», «поставить на место» и т.д.**

Буллинг

- Травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание.
- Систематическое злоупотребление властью (силой) со стороны человека или группы людей для подавления, унижения, оскорблений (Ригби, Росс, Смит).
- Запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе (И.С. Кон).

Особенности буллинга

- 1) буллинг асимметричен;
- 2) буллинг осуществляется преднамеренно;
- 3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.
- 4) буллинг – это групповой процесс.
- 5) буллинг никогда не прекращается сам по себе.

Виды и формы буллинга

- *Скрытый буллинг* (игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов и т.п.).
- *Прямой буллинг* (верbalный буллинг, обидные жесты, запугивание, изоляция, вымогательство, повреждение и иные действия с имуществом, кибербуллинг).

Психологические особенности участников буллинга

1. Булли (буллеры, обидчики, агрессоры, организаторы травли).

Часто буллерами становятся:

- дети, воспитывающиеся родителями-одиночками;
- дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни;
- дети из властных и авторитарных семей;
- дети из конфликтных семей;
- дети с низкой устойчивостью к стрессу;
- дети с низкой успеваемостью.

Преследователи, помощники буллеров:

- несамостоятельные, легко поддающиеся влиянию окружающих, безынициативные;
- дети, которые всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам;
- дети, не склонные признавать свою ответственность за происходящее (чаще всего считают виноватыми других);
- часто подверженные жесткому контролю со стороны старших;
- эгоцентричные, не умеющие ставить себя на место другого;
- не уверенные в себе;
- трусливые и озлобленные дети.

Психологические особенности участников буллинга

2. Жертвы буллинга.

- С необычной внешностью
- Страдающие энурезом или энкопорезом.
- Тихие и слабые, не умеющие за себя постоять.
- Неопрятно одетые или супер одетые дети
- Одарённые дети.
- Дети, кичащиеся достижениями своих родителей.
- Не имеющие электронных новинок дети или же имеющие самые дорогие из них, не доступные другим детям.

Жертвы буллинга – это

- Тревожные дети.
- Не уверенные в себе.
- Имеющие низкие показатели самоуважения.
- Напряженные.
- Пугливые.
- Чувствительные к мнению окружающих.
- Замкнутые и застенчивые дети.
- Не любящие себя дети.
- Малообщительные дети.
- Дети с импульсивным поведением.
- Склонные к унынию.
- Склонные к частым переживаниям.

Психологические особенности участников буллинга

3. Свидетели буллинга или зрители

- Дети, боящиеся быть на месте жертвы.
- Дети, дорожащие своими отношениями с лидером (буллером)
- Дети, поддающиеся влиянию «сильных мира сего» в классе.
- Не умеющие сопереживать и сочувствовать.
- Дети без собственной инициативы.
- Дети, принимающие травлю за развлечение.
- Дети жестоких родителей.
- Озлобленные бывшие жертвы, мечтающие взять реванш за свои унижения.
- Дети из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания.

Последствия школьного насилия

- Сказываются на Я ребенка.
- Роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении.
- У подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности.

Причины возникновения буллинга в детских коллективах

Со стороны взрослых:

- унижения.
- негативные или саркастические высказывания по поводу внешности или происхождения.
- устрашающие и угрожающие жестов или выражений.
- привилегированного отношения к заискивающим детям.
- оскорблений унизительными, а иногда даже нецензурными словами.
- Нежелание взрослого в силу своего незнания брать на себя ответственность за противостояниеластолюбивому поведению ребенка.

Со стороны детей:

- низкий уровень воспитания ребенка;
- неадекватная заниженная самооценка;
- высокая импульсивность;
- злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми;
- сниженнное чувство самосохранения у ребенка;
- внутриличностная агрессивность, зависящая от индивидуальных особенностей;

- желание сохранить статус в группе и соответствовать группе;
- желание доминировать над другими;
- предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении;
- прогулы и слабая успеваемость в школе;
- смена воспитателей (отчим, мачеха), появление второго ребёнка в семье;
- семейное и сексуальное насилие;

- внутрисемейные конфликты;
- низкий социально-экономический статус семьи;
- завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребёнка;
- гиперопека или равнодушие со стороны родителей;
- ранние сексуальные контакты;
- приводы в милицию и ранняя судимость.

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ БУЛЛИНГА

Поведенческие особенности:

- отстраненность от взрослых и других детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Физическое состояние и поведение ребенка:

- У ребенка есть следы (синяки, порезы, царапины) или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом.
- Часто бывает в порванной одежде, с порванными учебниками или тетрадями.
- Избегает говорить вслух (отвечать) и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.
- Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет.

- По утрам плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство ЖКТ, резкое повышение температуры.
- Беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.
- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки.
- Требует или крадет деньги, чтобы выполнить требования «агрессоров».

Отношения со сверстниками:

- Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.
- Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере.
- Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить.

- Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет).
- Ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников.
- В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде.
- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти).

- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы.
- Никогда не приводит одноклассников или других сверстников к себе домой, очень редко проводит время в гостях у одноклассников.
- Нет ни одного друга в учреждении, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.).

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ БУЛЛИНГА

1. Конфиденциальность.
2. Этапность.
3. Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев буллинга.
4. Категорический запрет на любое насилие в учреждении («Скажи насилию нет!»).
5. Комплексность.
6. Индивидуальный подход в каждом случае буллинга.
7. Смещение акцента с наказания обидчиков на их реабилитацию.

7 шагов к прекращению травли в детском коллективе

- 1. Назвать явление.**
- 2. Дать однозначную оценку.**
- 3. Обозначить травлю как проблему группы.**
- 4. Активизировать моральное чувство и
сформулировать выбор.**
- 5. Сформулировать позитивные правила жизни
в группе и заключить контракт.**
- 6. Мониторинг и поддержка позитивных
изменений.**
- 7. Гармонизировать иерархию.**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!